




**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики


 Волкова М.В.

09 января 2018 г.

ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	40.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль:	Специальная психология

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2018 - 2019	№ 6	09 января 2018 г.		09 января 2018 г.
2	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г. № 1087 дисциплина «Основы управленческой деятельности в специальном образовании» входит в состав цикла Б1 вариативной части. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является дисциплиной по выбору.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы управленческой деятельности в специальном образовании» включает 9 тем. Темы объединены в 3 раздела: «Специальное образование в современном обществе», «Основы управления специальным образованием», «Правовое положение участников специального образовательного процесса».

Цель дисциплины – изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы специального образования Российской Федерации, организационных основ структуры управления специальным образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих учителей-дефектологов знаний и умений для работы в специальном образовательно-правовом пространстве.

Основные задачи изучения дисциплины:

- охарактеризовать значение и роль специального образования в современном обществе;
- проанализировать факторы и условия развития отечественной системы специального образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- рассмотреть систему государственного контроля качества специального образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования и предпосылки для разработки Кодекса Российской Федерации об образовании;
- проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе специального образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;
- проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам специального образования в части охраны прав и защиты интересов детей с особыми образовательными потребностями.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Изучение дисциплины «Основы управленческой деятельности в специальном образовании» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по данной дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ОПК-4-готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.

знать:

- особенности содержания управленческой деятельности в структуре специального образования;
- формы организации совместной деятельности в педагогических коллективах;
- уметь:**
 - координировать взаимодействие участников образовательного процесса в рамках тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ;
 - освоить современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы управленческой работы;
 - организовать оптимальные психолого-педагогические условия управления в образовательном учреждении на различных уровнях взаимодействия педагога;
 - осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания;
- владеть:**
 - приемами, позволяющими осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;
 - методами выявления и мониторинга социально-экономических проблем и процессов;
- навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом;
- навыками анализа и эффективного применения передового опыта в сфере кадровой работы;
- навыками эффективного руководства коллективом в области профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов коллектива.

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование раздела	№ Пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Специальное образование в современном обществе	1	Законодательные акты РФ в области специального образования	ОПК-4
		2	Система специального образования РФ	
		3	Общие требования к содержанию специального образования, его характеристика с учетом современных требований.	
2	Основы управления специальным образованием	4	Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на разных уровнях правового регулирования образовательной деятельности.	ОПК-4
		5	Органы управления специальным образованием в Российской Федерации. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля.	
		6	Органы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения.	
3	Правовое положение участников специального	7	Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса	ОПК-4
		8	Правовой статус учащихся и воспитанников специальных	

	образовательного процесса		(коррекционных) общеобразовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии.
		9	Правовой статус обучающихся системы профессионального образования: начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального, послевузовского, дополнительного профессионального образования.

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно учебному плану дисциплина «Основы управленческой деятельности в специальном образовании» изучается в восьмом семестре четвертого курса (при очно-заочной форме обучения) и в шестом семестре третьего курса (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	42	42
- лекции (Л)	14	14
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	28	28
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	66	66
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
- контроль		
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	12	12
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	8	8
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	92	92
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		

- контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Специальное образование в современном обществе

Законодательные акты РФ в области специального образования. Система специального образования РФ. Общие требования к содержанию специального образования, его характеристика с учетом современных требований.

РАЗДЕЛ 2. Основы управления специальным образованием

Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на разных уровнях правового регулирования образовательной деятельности. Органы управления специальным образованием в Российской Федерации. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля. Органы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ 3. Правовое положение участников специального образовательного процесса

Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Правовой статус учащихся и воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии. Правовой статус обучающихся системы профессионального образования: начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального, послевузовского, дополнительного профессионального образования.

7.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ, РАЗДЕЛАМ И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ РАБОТА), ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Законодательные акты РФ в области специального образования	11	1		3		7
2	Система специального образования РФ	11	1		3		7
3	Общие требования к содержанию специального образования, его характеристика с учетом современных требований.	12	1		3		8
4	Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на разных уровнях правового регулирования образовательной деятельности.	11	1		3		7
5	Органы управления специальным образованием в Российской Федерации. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного	13	2		3		8

	контроля.						
6	Органы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения.	12	2		3		7
7	Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса	12	2		3		7
8	Правовой статус учащихся и воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии.	12	2		3		7
9	Правовой статус обучающихся системы профессионального образования: начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального, послевузовского, дополнительного профессионального образования.	14	2		4		8
Контроль							
ИТОГО:		108	14		28		66

заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Законодательные акты РФ в области специального образования	11	1				10
2	Система специального образования РФ	11			1		10
3	Общие требования к содержанию специального образования, его характеристика с учетом современных требований.	13	1		1		11
4	Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на разных уровнях правового регулирования образовательной деятельности.	11			1		10
5	Органы управления специальным образованием в Российской Федерации. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля.	13	1		1		11
6	Органы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности	11			1		10

	образовательного учреждения.						
7	Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса	12	1		1		10
8	Правовой статус учащихся и воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии.	11			1		10
9	Правовой статус обучающихся системы профессионального образования: начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального, послевузовского, дополнительного профессионального образования.	11			1		10
Контроль		4					
ИТОГО:		108	4		8		92

8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине. Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при очно-заочной форме обучения:

1. Законодательные акты РФ в области специального образования
2. Система специального образования РФ
3. Общие требования к содержанию специального образования, его характеристика с учетом современных требований.
4. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на разных уровнях правового регулирования образовательной деятельности.
5. Органы управления специальным образованием в Российской Федерации. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля.
6. Органы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения.
7. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса
8. Правовой статус учащихся и воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии.
9. Правовой статус обучающихся системы профессионального образования: начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального, послевузовского, дополнительного профессионального образования.

при заочной форме обучения:

1. Система специального образования РФ
2. Общие требования к содержанию специального образования, его характеристика с учетом современных требований.
3. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на разных уровнях правового регулирования образовательной деятельности.
4. Органы управления специальным образованием в Российской Федерации. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля.
5. Органы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

6. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса
7. Правовой статус учащихся и воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии.
8. Правовой статус обучающихся системы профессионального образования: начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального, послевузовского, дополнительного профессионального образования.

10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

11.1. ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- оценочные материалы.

очно-заочная форма обучения

№ п.п	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Законодательные акты РФ в области специального образования	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
2	Система специального образования РФ	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
3	Общие требования к содержанию специального образования, его характеристика с учетом современных требований.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
4	Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на разных уровнях правового регулирования образовательной деятельности.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
5	Органы управления специальным образованием в Российской Федерации. Задачи и структура системы	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8

	государственного и государственного общественного контроля.			
6	Органы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
7	Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
8	Правовой статус учащихся и воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
9	Правовой статус обучающихся системы профессионального образования: начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального, послевузовского, дополнительного профессионального образования.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
Итого:				66

заочная форма обучения

№ п.п	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Законодательные акты РФ в области специального образования	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
2	Система специального образования РФ	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
3	Общие требования к содержанию специального	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами,	Устный опрос, проверка тестов, проверка	11

	образования, его характеристика с учетом современных требований.	выполнение заданий для самостоятельной работы	рефератов	
4	Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на разных уровнях правового регулирования образовательной деятельности.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
5	Органы управления специальным образованием в Российской Федерации. Задачи и структура системы государственного и государственного-общественного контроля.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	11
6	Органы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
7	Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
8	Правовой статус учащихся и воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
9	Правовой статус обучающихся системы профессионального образования: начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального, послевузовского, дополнительного	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10

	профессионального образования.			
Итого:				92

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование раздела	№ Пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Специальное образование в современном обществе	1	Законодательные акты РФ в области специального образования	ОПК-4
		2	Система специального образования РФ	
		3	Общие требования к содержанию специального образования, его характеристика с учетом современных требований.	
2	Основы управления специальным образованием	4	Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на разных уровнях правового регулирования образовательной деятельности.	ОПК-4
		5	Органы управления специальным образованием в Российской Федерации. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля.	
		6	Органы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения.	
3	Правовое положение участников специального образовательного процесса	7	Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса	ОПК-4
		8	Правовой статус учащихся и воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии.	
		9	Правовой статус обучающихся системы профессионального образования: начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального, послевузовского, дополнительного профессионального	

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине		
		Вопросы и задания для зачета с оценкой	Тестирование	Контрольная работа
1	ОПК-4	+ (1-18 вопросы)	+	-

12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

12.3.1 Вопросы для зачета с оценкой

При оценке знаний на зачете (с оценкой) учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой

		излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
--	--	--

12.3.2 Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

12.4.1. Вопросы для зачета с оценкой

1. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования взаимоотношений в сфере специального образования
2. Цель, задачи и приоритетные направления модернизации российского образования
3. Федеральный закон «Об образовании» о принципах и задачах государственной политики в специальном образовании
4. Задачи законодательства Российской Федерации в области специального образования
5. Система государственных органов управления специальным образованием
6. Основные законодательные акты в области образования, перспективы функционирования и развития системы специального образования в Российской Федерации и на региональном уровне
7. Организационно-правовые основы деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения, его типовое положение и устав. Требования к уставу образовательного учреждения
8. Компетенция государственных органов управления образованием
9. Федеральный закон «Об образовании» о системе образования, требованиях к содержанию и организации образовательного процесса
10. Государственный и государственно-общественный контроль в системе специального образования. Функции контроля, виды, методы, формы
11. Мониторинг качества реализации регионального компонента содержания специального образования
12. Контроль качества выполнения государственного образовательного стандарта лиц с ограниченными возможностями здоровья, его содержание, формы, методы
13. Права и обязанности участников образовательного процесса
14. Тарифно-квалификационные характеристики, должностные инструкции, положение об аттестации педагогических и управленческих кадров образования, положение об оплате труда, о социальных гарантиях и льготах педагогических работников
15. Структура и функции педагогического менеджмента в специальном образовании
16. Методы управления в педагогическом менеджменте
17. Участники системы специального образования
18. Профессиональный педагог в системе специального образования

12.4.2. Примеры тестовых заданий

1. В самом общем виде функциональные обязанности директора определены в:

«Типовом положении об общеобразовательном учреждении»

Законе «Об образовании»

Уставе образовательного учреждения

Нет верного ответа

2. Верно ли, что родители воспитанников и обучающихся обязаны выполнять устав образовательного учреждения?

Да;

нет

да, но только на момент образовательного процесса

3. Какие из перечисленных ниже принципов отражают сущность управления образовательными учреждениями?

Самоуправление и единоначалия;

плановость;

взаимосвязь теории и практики;

ориентация на конечный результат;

комплексность и системность.

4. Кто осуществляет непосредственное управление образовательным учреждением?

Директор;

ректор;

совет образовательного учреждения;

попечительский совет;

5. В каких документах утверждены типы образовательных учебных заведений? закон «об образовании»

Конституция РФ;

гражданский кодекс.

6. Назовите третий тип образовательного учреждения:

Общеобразовательная школа-интернат

Дошкольное образовательное учреждение

Кадетская школа

Гимназия

7. Назовите виды специальных, коррекционных, инклюзивных образовательных учреждений

Детский сад комбинированного вида

Общеобразовательная школа-интернат

Дошкольное образовательное учреждение

Нет верного ответа

8. Целенаправленное воздействие руководителя на педагогический коллектив и учащихся путем научно обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности – это....

Управление учебно-воспитательным процессом

9. Назовите методы управления в специальном образовании

Экономические

Организационно-распорядительные

Психолого-педагогические

Методы общественного воздействия

Верно только 1-2

10. Как называется человек, который сопровождает процесс индивидуального образования (наставник)

Тьютор

Воспитатель

Учитель

Дефектолог

12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социо-культурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Зачет с оценкой

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами ауди-торных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется

преподавателем.

Зачет с оценкой - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения зачетных заданий. Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Зачет с оценкой проводится в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД);
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов СГТИ;
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися в СГТИ;
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в СГТИ;

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1 ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Борозинец Н.М. Педагогический менеджмент в специальном образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Борозинец, А.Л. Коблева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 167 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62985.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Шарипов Ф.В. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Университетская книга, 2014. — 480 с. — 978-5-98699-155-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30669.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Опфер [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58328.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Олейникова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47887.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Усанова, О.Н. Специальная психология / О.Н. Усанова. – СПб.: Питер, 2006. – 400 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»).
5. Шаповал, И.А. Специальная психология: учебное пособие / И.А. Шаповал. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с. – (Учебное пособие).

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Основы управленческой деятельности в специальном образовании» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется подготовить реферат, должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания).

Дисциплина «Основы управленческой деятельности в специальном образовании» включает 9 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

очно-заочная форма обучения:

1. Законодательные акты РФ в области специального образования
2. Система специального образования РФ
3. Общие требования к содержанию специального образования, его характеристика с учетом современных требований.
4. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на разных уровнях правового регулирования образовательной деятельности.
5. Органы управления специальным образованием в Российской Федерации. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля.
6. Органы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения.
7. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса
8. Правовой статус учащихся и воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии.
9. Правовой статус обучающихся системы профессионального образования: начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального, послевузовского, дополнительного профессионального образования.

заочная форма обучения:

1. Законодательные акты РФ в области специального образования
2. Общие требования к содержанию специального образования, его характеристика с учетом современных требований.
3. Органы управления специальным образованием в Российской Федерации. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля.
4. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

при очно-заочной форме обучения:

1. Законодательные акты РФ в области специального образования
2. Система специального образования РФ
3. Общие требования к содержанию специального образования, его характеристика с учетом современных требований.
4. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на разных уровнях правового регулирования образовательной деятельности.
5. Органы управления специальным образованием в Российской Федерации. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля.
6. Органы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения.
7. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса
8. Правовой статус учащихся и воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии.
9. Правовой статус обучающихся системы профессионального образования: начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального, послевузовского, дополнительного профессионального образования.

при заочной форме обучения:

1. Система специального образования РФ
2. Общие требования к содержанию специального образования, его характеристика с учетом современных требований.
3. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на разных уровнях правового регулирования образовательной деятельности.
4. Органы управления специальным образованием в Российской Федерации. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля.

5. Органы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

6. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса

7. Правовой статус учащихся и воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии.

8. Правовой статус обучающихся системы профессионального образования: начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального, послевузовского, дополнительного профессионального образования.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Экран.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Компьютер.
4. Телевизор.

Рабочую программу дисциплины составил:

Кашенкова Марина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Частного образовательного учреждения высшего образования «Среднерусский гуманитарно-технологический институт».